

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา: Course Report

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4091103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตร ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ บัณฑิต ประเภทของรายวิชา วิชาแกน
4. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วิษญาพร จันทะนัน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/นักศึกษาชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisite)
8. สถานที่เรียน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด หลักสูตรปรับปรุง (2563)

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง สอนตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	เหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน (หากมีความแตกต่างกัน เกินร้อยละ 25)
ชี้แจงรายวิชาวิธีการเรียนการสอนการวัดผล และประเมินผล บทที่ 1 จำนวนจริง	3	3	
บทที่ 1 เลขยกกำลัง	3	3	
บทที่ 1 ราก	3	3	
บทที่ 2 นิพจน์พีชคณิต	3	3	
บทที่ 2 อนุกรมการแยกตัวประกอบ	3	3	
บทที่ 2 สมการและอสมการ	3	3	
บทที่ 3 ระบบสมการเชิงเส้น 2 ตัวแปร ระบบ พิกัดฉาก	3	3	
บทที่ 3 กราฟเส้นตรง	3	3	
บทที่ 3 ระบบสมการเส้นตรงสองตัวแปร กราฟ อสมการเส้นตรงสองตัวแปร	3	3	
บทที่ 4 ฟังก์ชันและสัญลักษณ์ ของฟังก์ชัน ฟังก์ชันพหุนาม	3	3	
บทที่ 4 พีชคณิตของฟังก์ชัน	3	3	
บทที่ 5 ฟังก์ชันลอการิทึมและ ฟังก์ชันเลขชี้ กำลัง	3	3	
บทที่ 5 กราฟของ ฟังก์ชันลอการิทึมและ	3	3	

ฟังก์ชัน เลขชี้กำลัง ฟังก์ชันลอการิทึม ธรรมชาติ			
บทที่ 5 สมบัติลอการิทึม	3	3	
นักศึกษานำเสนองานที่ได้ค้นคว้า เรื่องการ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานทำให้เกิด ชิ้นงาน	3	3	
นักศึกษานำเสนองานที่ได้ค้นคว้าเรื่องการ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานทำให้เกิด ชิ้นงาน	3	3	

2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของการสอนที่สอนไม่ ครอบคลุม	แนวทางชดเชย
สมบัติลอการิทึม	ให้เวลากับเนื้อหาในช่วงแรกมาก จนเกินไป	1. ลดตัวอย่างในเนื้อหาช่วงแรก 2. จัดเวลาซ่อมเสริมเพิ่มเติมหาก เรียนไม่ทันตามแผน

2.3 Curriculum Mapping

หมวดวิชา รหัสและ ชื่อวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
4091101	●	●					●	●				●			●				●			

คณิตศาสตร์พื้นฐาน																			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม</p> <p>1.2 มีระเบียบ มีวินัย</p> <p>1.3 มีจิตสำนึกและตระหนักในการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.5 มีจิตสาธารณะ</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎี ทางด้านวิทยาศาสตร์และหรือคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบาย หลักการและทฤษฎีใน ศาสตร์เฉพาะ</p> <p>2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะ อย่างยิ่งด้านคณิตศาสตร์</p> <p>2.5 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลตามหลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่าง ถูกต้อง และเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.2 มีภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี</p>

4.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเองพัฒนางาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้า ได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น</p>

2.4 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดให้การเรียนการสอนมีการเช็คชื่อเพื่อเพิ่มระเบียบวินัย พร้อมทั้งให้มีคะแนนร้อยละ 10 ของการตัดเกรด	✓		-
ความรู้	สอนแบบบรรยายเพื่อให้เกิดความเข้าใจทางทฤษฎี พร้อมทั้งให้คะแนนร้อยละ 80 ของการตัดเกรด	✓		-
ทักษะทางปัญญา	ให้เขียนบทความวิชาการ	✓		-

	เพื่อให้ ฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการนำทฤษฎีไปใช้ ประโยชน์ให้คะแนนร้อยละ 10 ของการตัดเกรด รวมถึงให้ไปทำการบ้าน ในปัญหาที่ยากขึ้น เพื่อให้นักศึกษารู้จักการ ใฝ่หา ความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากใน ห้องเรียน			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ให้นักศึกษาฝึกทำงาน เป็นกลุ่ม ศึกษาข้อมูล และนำเสนอ	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ให้นักศึกษาทำงานด้าน การนำความรู้แคลคูลัส ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้คะแนนร้อยละ 10 ของการตัดเกรด	✓		-

2.5 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

ต้องเสริมการนำเนื้อหาหรือทฤษฎีไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ ควรเสริมเนื้อหางานวิจัยสมัยใหม่ เพื่อความทันสมัยของเนื้อหา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

3.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 7 คน

3.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน 7 คน

3.3 จำนวนนักศึกษาที่ถอนวิชาเรียน

จำนวน - คน

3.4 การกระจายของระดับคะแนนเกรด)

ระดับคะแนน(เกรด)	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละของทั้งหมด
A	1	14.29
B+	0	0
B	2	28.57
C+	3	42.85
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	1	14.29
I	0	0

3.5 ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

3.6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

3.6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน(ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

3.6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้(ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินบทความทางวิชาการ	-

3.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การนำเสนอวิชาการของนักศึกษา	นักศึกษายังเรียนได้ผลน้อยไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ จึงขาดแรงจูงใจ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ให้แนบเอกสารประกอบ)

5.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา (ให้ระบุจุดแข็งและจุดอ่อน)

จุดแข็ง การถ่ายทอดเนื้อหา และการอธิบาย ความตั้งใจ ความสม่ำเสมอการเรียนการสอน

จุดอ่อน เนื้อหาที่ค่อนข้างยากและซับซ้อน ขาดแรงจูงใจในเรื่องการนำไปใช้ประโยชน์

- 5.1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 5.1.1 เห็นด้วยกับจุดอ่อน ในเรื่องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในเชิงประจักษ์

5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา/สาขาวิชา

ได้ผลการประเมินเฉลี่ย = 4.65 (จากคะแนนเต็ม 5)

- 5.2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ

จุดแข็ง ความสม่ำเสมอของการเรียนการสอน การถ่ายทอด และการอบรมความรู้

จุดอ่อน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

- 5.2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 5.2.1 เป็นไปตามข้อวิพากษ์

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

- 6.1 ความก้าวหน้าของแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาค/ปีการศึกษาครั้งที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักศึกษา	นักศึกษาสามารถเชื่อมต่อกับความรู้ได้มากขึ้น

- 6.2 การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาด้วยการสอนความรู้ระดับมัธยมแทรกลงบ้างเพื่อความต่อเนื่อง

6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาสำหรับภาค / ปีการศึกษาครั้งถัดไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับงานวิจัย	30 เมษายน 2564	อาจารย์วิชญาพร จันทะนัน

6.4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ถ้ามีรายวิชาปรับปรุงพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย จะทำให้การเรียนการสอนราบรื่นขึ้น

ลายมือชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(อาจารย์วิชญาพร จันทะนัน)

วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ลายมือชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(อาจารย์สมภพ กาญจนะ)

วันที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564